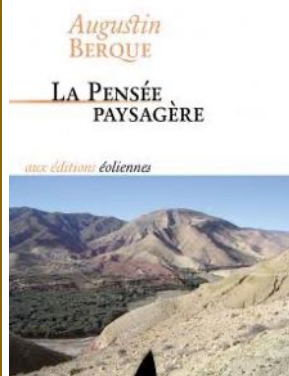


QdA Paysage Territoire ARCH-P-7111 Q1 2026-2027 – Didier Vancutsem / Sophie Hubaut PAT - Paysage et territoire Année 2026-2027

Thématique de la Question d'Architecture QdA Paysage Territoire
Pensée systémique paysagère - le cas de Boondael (Ixelles), « Living Lab Mobilité »

Contenu du cours

La pensée systémique paysagère (*Landscape Systems Thinking*) est une approche relativement récente du paysage qui consiste à étudier le territoire en tant que système vivant dans le but de concevoir des projets durables et résoudre des problèmes complexes. Ses principes fondamentaux sont **l'interdépendance** - chaque élément du paysage dépend des autres, les flux, **les rétroactions** - une action sur un élément entraîne des réactions en chaîne – et **l'approche globale** : toutes les thématiques du territoire telles que l'urbanisme, l'écologie, l'agriculture et le bien-être social et culturel sont intégrées.



JRC GreenComp. 2024



Représentation visuelle de GreenComp

Rassemblant les étudiants en architecture et architecture du paysage, la QdA propose de mettre à l'épreuve cette méthode de la **Pensée Systémique Paysagère** en l'appliquant au cas d'étude du quartier **Boondael à Ixelles** (Parc Ernotte, Heronnière, Bois de la Cambre). Il y sera notamment question d'explorer plus en détail les potentiels de flux de mobilité transversaux entre espaces verts et les continuités paysagères. Ces potentiels couloirs et continuités paysagères sont actuellement sujet à discussion au Conseil Communal d'Ixelles dans le cadre de la révision du PPAS Boondael de 1960, alors que le quartier est concerné, plus largement, par quelques grands projets en débat et par l'arrêt temporaire de l'artificialisation des sols exigée par le jugement « We are Nature » du 29 octobre 2025.

La Faculté d'Architecture est partenaire du projet Erasmus+ « **Local Landscape Systems Labs: Empowering Systems Thinking for Transformative Change and Territorial Regeneration** », une coopération entre 7 universités européennes (Bruxelles, Nürtingen, Gdansk, Antalya, Rome, Valencia, Beyrouth) – entre Septembre 2025 et Octobre 2028. Ce projet Erasmus+ a pour objectif de mettre en place des *Living Labs* (Laboratoires Vivants) dans chaque université partenaire et d'appliquer la méthodologie de la Pensée Systémique Paysagère. Un voyage à Valencia en Avril 2027 dans le cadre du projet est possible.

Les étudiants contribuent au développement du Living Lab par leurs travaux et l'interaction avec les acteurs et habitant.e.s du quartiers, et réaliseront un premier diagnostic des composantes systémiques paysagères et de ses flux de mobilité. Après une démarche de compréhension systémique, les étudiants identifieront les moteurs de changement (*Drivers*) et développeront 3 scénarios prospectifs paysagers.

La finalité : Comprendre et appliquer une pensée systémique paysagère pour le cas d'étude de Boondael en développant des scénarios paysagers « mobilité », tout en tenant compte de l'environnement urbain, des acteurs et de la gouvernance.



Objectifs du cours et compétences visées

Exercice

- Produire un diagnostic territorial fondé sur l'analyse des composantes paysagères, environnementales, sociales, spatiales et de gouvernance et de leurs interactions systémiques
- Identifier les dynamiques et moteurs de changement susceptibles d'influencer l'évolution du territoire et des interactions des composantes
- Élaborer plusieurs scénarios prospectifs de transformation paysagère et approfondir l'un d'entre eux.

Le tout, à travers une démarche de pensée systémique paysagère appliquée à un territoire concret.

Objectifs du cours

L'étudiant-e sera capable de :

- Mener une démarche de recherche territoriale, en mobilisant de manière critique des sources documentaires, des observations de terrain et des données pertinentes.
- Élaborer un diagnostic systémique d'un territoire, en identifiant les composantes paysagères, environnementales, sociales, spatiales et institutionnelles ainsi que leurs interactions.
- Interagir avec les acteurs du territoire, recueillir différents points de vue et intégrer ces connaissances dans le processus de recherche prospective.
- Construire des scénarios prospectifs de transformation paysagère, argumentés et étayés.
- Communiquer et représenter des analyses et propositions complexes, au moyen de cartographies, diagrammes, représentations visuelles et présentations orales adaptées.

- Collaborer au sein d'équipes interdisciplinaires réunissant étudiant·e·s en architecture et en architecture du paysage
- Développer un regard réflexif et critique sur les méthodes mobilisées, leurs apports et leurs limites.

Les questions suivantes seront discutées : **Quels développements, quelles recommandations dans le court, moyen et long terme ? Quelle gestion nécessaire, quelle diversité, quelle économie du paysage présente et future ? Quelle interaction sociale et économique ? Qu'est-ce que permet/ne permet pas la pensée systémique du paysage pour y répondre ?**

Les différents espaces et fonctions du quartier de Boondael (jardins familiaux, quartiers urbains avec différentes identités) amènent à discuter les conditions de flux de mobilité et d'identité paysagère. Comment pouvons-nous appliquer les méthodes prospectives pour réaliser des nouvelles liaisons à mobilité douce, de nouveaux paysages et espaces ouverts urbains mixtes, attractifs, conviviaux, et sains tout en gardant un équilibre économique et durable, tout en répondant aux enjeux de résilience paysagère dans le cadre de paysages complexes ? Comment prendre en compte la dimension Mobilité dans l'amélioration du cadre environnemental de notre études de cas ? Comment revoir notre démarche de l'espace ouvert urbain dans le contexte de la durabilité et résilience tout en utilisant les notions de pensée systémique paysagère, comment développer le processus de co-crédation pour l'espace public, comment utiliser les principes de politiques de plantation pour l'amélioration du climat urbain.

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

L'objectif du cours est d'élaborer une analyse précise des conditions paysagères et environnementales du site choisi par la pensée systémique paysagère - qui mènera à une réponse paysagère appropriée, en appliquant les outils adéquats (moteurs, scénarios). Ce faisant, les étudiant.es seront amenés à développer une démarche de recherche. De façon plus réflexive, l'objectif est d'interroger le potentiel et les limites de la pensée systémique du paysage comme approche pour répondre aux enjeux du quartier étudié.

Le travail à accomplir dans le cadre des deux modules se centre sur la démarche de Pensée Systémique, l'identification des moteurs, et l'élaboration de scénarios paysagers.

Le cours est articulé en deux temps (modules 1 et 2), d'une durée de $\pm$ 5-6 semaines chacun. Le **premier temps** est dédié à la phase analytique, au développement de l'analyse systémique et à l'énoncé de premières idées de scénarios. Le **deuxième temps** est dédié au développement des scénarios paysagers ainsi qu'à la mise au point itérative de l'analyse préalable si nécessaire. Les deux temps/modules sont organisés de la même manière : une mini-charrette en groupe au début du module, des cours thématiques en matinée et travail collectif de groupe l'après-midi "in situ" pendant les trois semaines suivantes, un "pré-jury" en préparation de l'examen la dernière semaine. Les deux travaux élaborés pour chacun des modules feront l'objet d'une présentation finale distincte durant la session d'examen.

Nous conseillons aux étudiants en architecture du paysage de **suivre les deux modules** et déconseillons en tout cas d'intégrer l'option au deuxième module.

Analyse

Collecte de données bibliographiques, interviews et relevés de terrain

Analyse et diagnostic sur base de pensée systémique paysagère

Cartographie et représentation

Processus : jeu d'acteurs, représentations et participation

Elaborations de scénarios :

- par diagramme et infographie
- par simulation cartographique et indicateurs, schémas et visualisations

Autres activités :

Interventions d'experts nationaux / internationaux

lectures d'articles en lien avec la thématique abordée

Participation au cycle de conférences « Jeudis du Paysage »

Pré-Requis

Les méthodologies utilisées

Analyses

- Collecte de données bibliographiques et relevés de terrain
- Analyse déterminée et diagnostic Pensée Systémique Paysagère / DPSIR
- Cartographie et représentation
- travail collaboratif / en groupe et séminaires
- Processus : jeu d'acteurs et participation

Elaboration de scénarios

- par diagramme et infographie
- par simulation cartographique et indicateurs

Aux travaux d'analyse de cas s'ajoutent des interventions d'experts et professionnels praticiens ou chercheurs.

Temporalité et Modules

Le travail à accomplir dans le cadre des deux modules se centre sur le **processus de l'analyse systémique paysagère et l'évolution du paysage par scénarios**.

Module 1 :

Analyse et lecture du paysage personnelle/en groupe

Compréhension des documents existants

Compréhension du territoire cas d'étude et de ses acteurs

Collecte d'exemples en Belgique/Europe/International à titre comparatif

Finalité : Remise d'une analyse du territoire étudié à travers la méthode de pensée systémique et identification de 3 scénarios à justifier.

Module 2 :

Approfondissement de l'analyse et des résultats/scénarios identifiés au Module 1

Développement d'un des scénarios identifié, conception et élaboration thématique.

Compréhension et intégration de critères de faisabilité du scénario choisi (acteurs, temporalité, budget...)

Réflexion critique sur les apports et limites des méthodes mobilisées dans le cadre de l'exercice.

Finalités / Inscriptions

Les travaux de groupe (3-4 étudiants) seront présentés devant jury et cotés.

Les groupes délivrent un rapport écrit/illustré aussi à déposer en début de session.

Bruxelles, Septembre 2026

Didier Vancutsem, didier.vancutsem@ulb.be

Sophie Hubaut, sophie.hubaut@ulb.be